

Утверждаю:
Директор КГУ «Сосновская СОШ»
Букенова Г.М.



**Самооценка воспитательно-образовательного процесса
мини-центра «Домовенок» и предшкольного класса школы
при КГУ «Сосновская средняя общеобразовательная школа»**

Содержание

Блок 1. Общие сведения об организации

1. Информационная справка о мини-центре «Домовенок» и предшкольном классе школы при КГУ «Сосновская средняя общеобразовательная школа» отдела образования Щербактинского района, управления образования Павлодарской области

Общие сведения о ДО

Блок 2. Анализ кадрового состава

1. Качественный состав педагогов по образованию
2. Качественный состав педагогов по категориям
3. Сведения о педагогах по стажу
4. Сведения о возрастном составе педагогов
5. Сведения о курсовой переподготовке
6. Укомплектованность педагогами, согласно штатному расписанию
7. Стабильность кадрового состава

Блок 3. Анализ контингента воспитанников ДО

1. Сведения о группах и контингенте воспитанников
2. Сведения о контингенте воспитанников по половому признаку
3. Сведения о контингенте воспитанников по национальному составу

Блок 4. Учебно-методическая работа

Утверждаю:
Директор КГУ «Сосновская СОШ»
Букенова Г.М. _____

**Самооценка воспитательно-образовательного процесса
мини-центра «Домовенок» и предшкольного класса школы
при КГУ «Сосновская средняя общеобразовательная школа»**

Содержание

Блок 1. Общие сведения об организации

1. Информационная справка о мини-центре «Домовенок» и предшкольном классе при КГУ «Сосновская СОШ» отдела образования Щербактинского района управления образования Павлодарской области

Блок 2. Анализ кадрового состава

1. Качественный состав педагогов по образованию
2. Качественный состав педагогов по категориям
3. Сведения о педагогах по стажу
4. Сведения о возрастном составе педагогов
5. Сведения о курсовой переподготовке
6. Укомплектованность педагогами, согласно штатному расписанию
7. Стабильность кадрового состава

Блок 3. Контингент

1. Сведения о группах и контингенте воспитанников
2. Сведения о контингенте воспитанников по половому признаку
3. Сведения о контингенте воспитанников по национальному составу
4. Дети – сироты, оставшиеся без попечения родителей
5. Сведения об инклюзивном образовании

Блок 4. Учебно-методическая работа

1. Методическая работа с кадрами
2. Виды методической деятельности
3. Организационно-педагогическая деятельность
4. Оценка профессиональной деятельности педагогов

Блок 5. Учебно-воспитательная работа

1. Использование современных технологий

2. Оценка знаний воспитанников
3. Участие детей в конкурсах
4. Преемственность со школой

Блок 6. Обеспечение здоровьe сберегающих условий

1. Анализ состояния здоровьe дошкольника
2. Сравнительный анализ по группам здоровьe
3. Сравнительный анализ по видам заболеваемости
4. Организация питания детей

Блок 7. Учебно - материальные активы

1. Показатель квадратуры на одного ребенка
2. Рациональное использование помещений
3. Оснащение предметно - развивающей среды
4. Библиотечно-информационное обеспечение педпроцесса

Приказ о создании комиссии по организации и проведению самооценки

<https://sg.docworkspace.com/d/sIEKNmuLdAe3Vh7MG?sa=owa>

1. Общие сведения об организации образования

Наименование организации	Коммунальное государственное учреждение «Сосновская средняя общеобразовательная школа» отдела образования Щербактинского района, управления образования Павлодарской области
Местонахождение	Республика Казахстан 141115 Павлодарская область, Щербактинский район, село Сосновка, ул. Зои Космодемьянской, 1
Руководитель	Букенова Гульмира Мухтархановна
Год ввода в эксплуатацию	Мини-центр открыт постановлением акимата Щербактинского района 7 сентября 2009 года Предшкольные классы функционируют со дня основания школы
Форма собственности	Государственное предприятие на праве хозяйственного ведения
Обучение и воспитание	ведется на русском языке
E-mail школы	sosnovka@cherbroo.edu.kz
Instagram: Мини-центр	https://www.instagram.com/1466nikolaevna?utm_source=qr&igsh=MTYxcG1ocXk4aXN0Ng==
YouTube Мини-центр	https://www.youtube.com/channel/UCKLF5oxZoCUb-KFZrenuCEA
Общая площадь	Мини-центр - 221,2 кв.м ² Предшкольный класс школы - 48 кв.м ²
Проектная мощность	Мини-центра – 12 Предшкольный класс школы - 25
Численность детей	Мини-центр – 12 (1 разновозрастная группа) Предшкольный класс школы - 5

Правоустанавливающие и учредительные документы:

Постановление акимата Щербактинского района	№ 190-А от 12 сентября 2009 года «О внесении изменений и дополнений в Уставы школ района»
Справка о государственной перерегистрации юридического лица	Бизнес - идентификационный номер 980940001934; от 15 января 2021 года
Разрешительные документы	
Уведомление о начале осуществления деятельности	№ KZ72LAA00024416 о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения от 22.02.2021 года
Государственная лицензия на занятие медицинской деятельностью с приложением	Управление здравоохранения Павлодарской области акимата Павлодарской области Номер лицензии 18021958 от 06.12.2018 г

Санитарно-эпидемиологическое заключение	отсутствует
Акт на право землепользования	Кадастровый номер земельного участка: 14-213-012-300

Блок 2. Анализ кадрового потенциала ДО

Согласно приказа Министерства просвещения РК от 31.08.2022года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», приложение №1 глава 2 пункты 21-25, в предшколе штатная численность установлена согласно типовым штатам работников организаций дошкольного воспитания и обучения, утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года № 77 "Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования".

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию, предусмотрены штатные единицы педагогов и специалистов. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет в течение отчетных лет 100%. Педагогический коллектив представляет собой коллектив единомышленников, которых объединяют общие цели и задачи. Все педагоги работают согласно, штатного расписания.

В дошкольном классе КГУ «Сосновская СОШ» отдела образования Щербактинского района, управления образования Павлодарской области работает 2 педагога, из них: воспитатель предшколы – 1, преподаватель (учитель) казахского языка –1. В мини- центре работают всего 3 педагога, из них: воспитатель мини-центра – 2, преподаватель казахского языка - 1

2.1 Качественный состав педагогов по образованию

Качественный состав педагогов по образованию (предшкола)

Таблица 2.1.1

Года	Всего педагогов	С высшим образованием		Со средне-специальным			Обучение в вузе
		всего	с дошк. образованием	всего	с дошк. образованием	дополн. дошк. образов.	
2021-2022	2	1 (50%)	0 (0%)	1 (50%)	1 (100%)	-	-
2022-2023	2	1 (50%)	0 (0%)	1 (50%)	1 (100%)	-	-
2023-2024	2	1 (50%)	0 (0%)	1 (50%)	1 (100%)	-	-

Качественный состав педагогов по образованию (мини-центр)

Таблица 2.1.2

Года	Всего педагогов	С высшим образованием		Со средне-специальным			Обучение в вузе
		всего	с дошк. образованием	всего	с дошк. образованием	дополн. дошк. образов.	
2021-2022	3	1 (33%)	0 (0%)	2 (67%)	2 (100%)	-	-
2022-2023	3	1 (33%)	0 (0%)	2 (67%)	2 (100%)	-	-
2023-2024	3	1 (33%)	0 (0%)	2 (67%)	2 (100%)	-	-

На текущий учебный год среди педагогических кадров высшее педагогическое образование в мини-центре имеют -33%, доля высшего образования педагогов в предшколе на данный момент составляет 50%

2.2 Качественный состав педагогов по категориям

Качественный состав педагогов по категориям (предшкола)

Таблица 2.2.1

Года	Всего педагогов	В том числе имеют категорию						
		Высшую	Педагог-исследователь	Первую	Педагог-эксперт	Вторую	Педагог – модератор	Педагог без категории
2021-2022	2	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (50%)	1 (50%)	0 (0%)
2022-2023	2	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (50%)	1 (50%)	0 (0%)
2023-2024	2	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (50%)	1 (50%)

Качественный состав педагогов по категориям (мини-центр)

Таблица 2.2.2

Года	Всего педагогов	В том числе имеют категорию						
		Высшую	Педагог-исследователь	Первую	Педагог-эксперт	Вторую	Педагог-модератор	Педагог без категории
2021-2022	3	0 (0%)	0	1(33%)	0 (0%)	1 (33%)	1 (33%)	0 (0%)
2022-2023	3	0 (0%)	0	0	0 (0%)	1 (33%)	1 (33%)	1 (33%)
2023-2024	3	0 (0%)	0	0	0 (0%)	1 (33%)	2 (67%)	0 (0%)

График прохождения плановой аттестации

№	Ф.И.О педагога	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1	Гетьман Ирина Николаевна		+			
2	Силко Ирина Витальевна			+		
3	Скорнякова Марина Николаевна			+		
4	Ламия Авдол					+

В соответствии с правилами аттестации педагогических работников педагоги мини-центра и предшколы по плану проходят аттестацию.

2.3 Сведения о педагогах по стажу

Сведения о педагогах по стажу (предшкола)

Таблица 2.3.1

Года	Всего педагогов	до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и выше
2021-2022	2	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (50%)
2022-2023	2	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (50%)
2023-2024	2	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (50%)

Сведения о педагогах по стажу (мини-центр)

Таблица 2.3.2

Года	Всего педагогов	до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и выше
2021-2022	3	1 (33%)	0 (0%)	1 (33%)	0 (0%)	1 (33%)
2022-2023	3	1 (33%)	0 (0%)	1 (33%)	0 (0%)	1 (33%)
2023-2024	3	0 (0%)	1 (33%)	1 (33%)	0 (0%)	1 (33%)

2.4 Сведения о возрастном составе педагогов

Сведения о возрастном составе педагогов (предшкола)

Таблица 2.4.1

Года	Всего педаг.	до 20 лет	20-25	25-30	30-35	35-40	40-45	45-50	50-55	55-60	60 и выше
2021-2022	2	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
2022-2023	2	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
2023-2024	2	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0

Сведения о возрастном составе педагогов (мини-центр)

Таблица 2.4.2

Года	Всего педаг.	до 20 лет	20-25	25-30	30-35	35-40	40-45	45-50	50-55	55-60	60 и выше
2021-2022	3	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0
2022-2023	3	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0
2023-2024	3	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0

2.5 Сведения о курсовой переподготовке

План график прохождения курсовой переподготовки

Таблица 2.5.1

	Кол-во педагогов	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
мини-центр	3	2		1		
предшкола	2	1		1		

2.6 Укомплектованность мини - центра педагогами, согласно штатному расписанию

Таблица 2.6

Должности	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Воспитатель мини-центра	2	2	2
Учитель казахского языка (мини-центр)	1	1	1
Воспитатель (предшкола)	1	1	1
Учитель казахского языка (предшкола)	1	1	1

2.7 Стабильность кадрового состава

Таблица 2.7

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество педагогов, из них	5	5	5
Воспитатели (мини-центр)	2	2	2
Воспитатели (предшкола)	1	1	1
Специалисты-предметники (мини-центр)	1	1	1
Специалисты-предметники (предшкола)	1	1	1
Уволилось всего	0	0	0
Перевелись в другие образовательные учреждения			
Смена места жительства			
Смена вида деятельности			
Повышение по должности			
Обучение в магистратуре			
Связано со здоровьем			
С нарушением трудовой дисциплины			
С выходом на пенсию			
Принято	0	0	0
Количество педагогов на конец года (мини-центр)	3	3	3
Количество педагогов на конец года (предшкола)	2	2	2

Вывод: мини-центр и предшкольный класс укомплектованы педагогическими кадрами, согласно штатного расписания на предыдущие годы и текущий учебный год, вакантных мест нет. Имеется план переподготовки педагогических кадров, составлен график прохождения плановой аттестации.

Блок 3. Анализ контингента воспитанников мини-центра

Автоматизация деятельности дошкольной организации осуществляется через портал «Balabaqsha SmartNation».

Поступление детей в дошкольную организацию проводится по направлению «Balabaqsha SmartNation». На каждого ребенка оформляется личное дело, в состав которого входит: направление, заявление родителя (или лица его заменяющего) о приеме ребенка в ДО, договор между ДО и родителями, справка допуск от врача-педиатра. В наличии имеются все личные дела согласно списка детей. Ведутся журналы регистрации направлений, книга движения детей, приказы по движению детей, журнал регистрации заявлений, журнал регистрации родительских договоров. В мини - центре функционирует 1 разновозрастная группа. Проект наполняемости составляет - 12 детей; государственный заказ составляет – 12 детей. Режим работы мини- центра с 07.30 -18.00 с понедельника по пятницу.

3.1 Сведения о классах и контингенте воспитанников

Сведения о классах и контингенте воспитанников (предшкола)

Таблица 3.1.1

Год	Всего детей	Кол-во групп	Предшкольный возраст
2021-2022	3	1	3
2022-2023	4	1	4
2023-2024	5	1	5

Сведения о группах и контингенте воспитанников (мини-центр)

Таблица 3.1.2

Год	Всего детей	Кол-во групп (разновозрастная)	Средний возраст	Старший возраст	Младший возраст	Предшкольный возраст
2021-2022	15	1	7	4	4	0
2022-2023	15	1	4	6	5	0
2023-2024	12	1	5	4	2	1

3.2.Сведения о контингенте воспитанников по половому признаку

Сведения о контингенте воспитанников по половому признаку (предшкола)

Таблица 3.2.1

Год	Количество детей	Мальчики	Девочки
2021-2022	3	1	2
2022-2023	4	1	3
2023-2024	5	5	0

Сведения о контингенте воспитанников по половому признаку
(мини-центр)

Таблица 3.2.2

Год	Количество детей	Мальчики	Девочки
2021-2022	15	9	6
2022-2023	15	12	3
2023-2024	12	6	6

3.3 Сведения о контингенте воспитанников по национальному составу

Сведения о контингенте воспитанников по национальному составу (предшкола)

Таблица 3.3.1

Год	Количество детей	Казахи	Русские	Другие нации
2021-2022	3	3	0	0
2022-2023	4	2	1	1
2023-2024	5	1	3	1

Сведения о контингенте воспитанников по национальному составу (мини-центр)

Таблица 3.3.2

Год	Количество детей	Казахи	Русские	Другие нации
2021-2022	15	5	6	4
2022-2023	15	6	5	4
2023-2024	12	5	4	3

3.4 Дети – сироты, оставшиеся без попечения родителей (мини- центр и предшкола) Такой категории детей нет.

3.5 Сведения об инклюзивном образовании (мини-центр и предшкола) Такой категории детей нет

4. Учебно-методическая работа

4.1 Методическая работа с кадрами

Методическая работа направлена, на решение следующих практических задач:

- системная организация и методическое обеспечение непрерывного повышения квалификации и профессионально-личностной культуры педагогов в межкурсовой период, содействие их творческому росту, самореализации, самообразованию;
- изучение, анализ и оценка результативности образовательной деятельности в зависимости от состояния методической работы с педагогическими работниками;

- изучение и обобщение лучшего инновационного педагогического опыта обучения и воспитания ребенка - дошкольника;
- планирование методической деятельности в соответствии с целями и задачами развития реформируемой системы образования, с учетом результатов диагностики организации работы с педагогическими кадрами и недостатков в осуществлении учебно-воспитательного процесса, выявленных во время административного или иного контроля.

4.2 Виды методической деятельности

- организационно-методическая деятельность;
- учебно-методическая деятельность;
- индивидуальная работа с педагогическими кадрами и их самообразование;
- информационно-аналитическая деятельность;
- диагностика; методический мониторинг.

На качество образовательного процесса в мини-центре влияет профессиональное и личностное развитие педагогов. Существуют различные формы повышения мастерства педагогов. Используются такие формы работы как семинары-практикумы, консультации, взаимопосещения и анализ занятий, внедряются современные технологии и методики.

При реализации, поставленных задач были организованы следующие мероприятия: спортивные мероприятия, тематические праздники и развлечения, тематические выставки. Проводимые в мини-центре и предшколе мероприятия публикуются в социальных сетях и на официальном сайте школы.

Мероприятия (ссылки на интернет-источники)

№	Мероприятие	Ссылка (Youtube, Instagram)
1	Республиканский конкурс ко Дню языков народов Казахстана «Қазақшаң қалай, балақай»	https://www.youtube.com/watch?v=-dp6yOy_jcQ&t=27s
2	«Волшебный сундучок» осенний утренник	https://www.youtube.com/watch?v=3Dl4dYm5JIU
3	Новогодний утренник «Как зверята елку наряжали»	https://www.youtube.com/watch?v=8Z7S3kRGAew https://www.instagram.com/reel/C1eTh0etnHw/?igsh=MTVlbG13cnBzMXZ6cg==
4	Мероприятие “Мақал-сөздің азығы, жұмбақ – ойдың қазығы” (Воспитательные и образовательные значения загадок и пословиц)» реализация проекта «Детская библиотека».	https://www.instagram.com/reel/C2t65tmtdvc/?igsh=MTBlaTRjNjdWZTZzYg==

5	В рамках Плана работы районной Мобильной группы в мини-центре "Домовёнок" при КГУ "Сосновская СОШ" были проведены казахские национальные игры: "Арқан тарту", "Мәре", "Аш қасқыр", "Арынды арқан", "Тышқан-қақпан"	https://www.instagram.com/reel/C2zH9Xytfyv/?igsh=OTc2NTV1NwQ1dTNt
6	Мероприятие “Мақал-сөздің азығы, жұмбақ – ойдың қазығы” (Воспитательные и образовательные значения загадок и пословиц) реализация проекта «Детская библиотека», провела учитель казахского языка Авдол Ламия.	https://www.instagram.com/reel/C22imZJtDih/?igsh=MXh1b25mejAzY2s2aw==
7	В рамках Плана работы районной Мобильной группы в мини-центре "Домовёнок" при КГУ "Сосновская СОШ" было проведено мероприятие «Отанымның рәміздері» знакомство детей с государственными символами РК	https://www.instagram.com/reel/C3VhWGztyiA/?igsh=MWJIOWIOemQ3aGkyaw==
8	Профилактика буллинга среди детей дошкольного возраста. Тематическое занятие на тему "Дружба"	https://www.instagram.com/reel/C312YagtRQk/?igsh=MXZnaThiOTZqNGxhcA==
9	1 марта. День благодарности. Челлендж «Барлығына рақмет»	https://www.instagram.com/reel/C32WpnCNJcR/?igsh=MWx0ZXJkbTlscWtuMQ== https://www.instagram.com/reel/C35HiHINips/?igsh=MWw4ZDBzZ2libG5mZw==
10	В рамках Плана работы районной Мобильной группы в мини-центре "Домовёнок" при КГУ "Сосновская СОШ"	https://www.instagram.com/reel/C37KCdtN4OR/?igsh=MW0xdmRkNjJybWRqNw==

	совместно с предшкольным классом было проведено мероприятие "Проводы зимы»	
11	Утренник «Маме, милой маме»	https://www.youtube.com/watch?v=VE9yC8p4Bhs https://www.instagram.com/reel/C4LBT3_N0xz/?igsh=eXIyMjkdjY0aTdn https://www.instagram.com/reel/C4VABywNhUb/?igsh=bWUxcmFpbWViemZi
12	Наурыз – праздник мира и добра (совместно с предшкольным классом)	https://www.instagram.com/reel/C4vGUJktsOc/?igsh=MXNpNG40bDMzeG1naA== https://www.instagram.com/reel/C4vHfCRNTyS/?igsh=MTEzenZsZDVpcnJ2Nw==
13	1 апреля. День смеха	https://www.instagram.com/reel/C5NuUTdtoya/?igsh=MWR5amUxNDhsdTF0Nw==
14	2 апреля. Международный день книги.	https://www.instagram.com/reel/C5UCJhte7T/?igsh=MTl3cmY4bXNkdHAzdA==
15	12 апреля – день Космонавтики	https://www.instagram.com/reel/C5qSBEWtjrC/?igsh=Yjd0amRkeWgxNXEw
16	9 мая – день Победы (участие в праздничном концерте в ДК) мини-центр и предшкольный класс	https://www.instagram.com/reel/C6vwsxLNw5o/?igsh=MWx4d2NhcTFtbTBhYQ==
17	Выпускной «Кораблик Детства»	https://www.instagram.com/reel/C7oL53bN9ir/?igsh=cWV6eXdra2xjbnpt https://www.youtube.com/watch?v=rfrm4HTDgzo
18	1 июня – День защиты детей	https://www.instagram.com/reel/C7mg2E4tYe1/?igsh=OHp3ZmFsNjdnNDE =
19	4 июня – День государственных символов Республики Казахстан	https://www.instagram.com/reel/C7q7pUiN_Ho/?igsh=MXZyNnoxNmU1a3JjZg==

4.3 Организационно-педагогическая деятельность

Таблица 4.3

№	Мероприятия	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Семинары	1	1	1
2	Консультации	6	8	9
3	Преемственность со школой	1	1	1
4	Выставки рисунков	3	3	4
5	Выставки поделок	3	4	4
6	Праздники, развлечения	8	9	13
7	Спортивные развлечения	2	2	3

Эффективным показателем методической работы является активное участие и достижения педагогов ДО в профессиональных ежегодных конкурсах, конференциях и семинарах в очной форме и дистанционных, а также достижения воспитанников мини-центра в виде полученных призовых мест в различных конкурсах.

4.4 Профессиональная деятельность педагогов

Таблица 4.4

Года	Уровни конкурсов				Общее количество наградений
	международный	республиканский	областной	районный	
2021 - 2022	0	1	1	1	3
2022 - 2023	0	0	3	3	6
2023 - 2024	0	0	0	1	1

Вывод: Методическая работа дошкольной организации строится на основе задач годового планирования. Педагоги занимаются самообразованием, принимают участие в профессиональных конкурсах, обобщают и распространяют свой опыт.

Блок 5. Учебно-воспитательная работа

Дошкольное воспитание и обучение, как первый уровень системы непрерывного образования создает условия для формирования развития личности ребенка, способного успешно адаптироваться в современном постоянно меняющемся мире. Многочисленные психолого-педагогические

исследования, проведенные ведущими учеными и практиками, доказали, что именно дошкольный возраст является определяющим условием интеллектуального, личностного, социального и эмоционального развития человека. Кардинально меняются способы дошкольного обучения – перед детьми ставится система последовательно усложняющихся задач.

Основываясь на Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения РК, мы определили следующие задачи:

- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе;
- стимулирование коммуникативной, познавательной и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.

В течение всего оцениваемого периода целенаправленно велась работа по выполнению годовых задач педагогами.

Рабочий учебный план устанавливает максимальную учебную нагрузку по возрастным периодам и составлен на основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» от 9 сентября 2022 года №394 и Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348.

Воспитательно-образовательный процесс направлен на развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей детей, физическое развитие, формирование

социально-эмоциональных навыков и осуществляется посредством интеграции организованной деятельности в игровой форме через разные виды детской деятельности для реализации Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом и.о. Министра образования и Науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года №499 и приложения к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 14 октября 2022 года № 422

Проводимые мониторинговые исследования являются эффективным инструментом анализа различных сторон и ситуаций учебно-образовательного процесса. Уровень освоения основной общеобразовательной программы за оцениваемый период представлен в следующей таблице. Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам на допустимом и оптимальном уровне.

Рабочий учебный план на 2023 – 2024 учебный год.
КГУ «Сосновская средняя общеобразовательная школа»
отдела образования Щербактинского района
управления образования Павлодарской области
МЦ «Домовенок»
(разновозрастная группа с русским языком обучения)

№ п/п	Организованная деятельность	Младшая группа (дети 2-х лет)	Средняя группа (дети 3-х лет)	Старшая группа (дети 4-х лет)
1	Физическая культура.	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
	Физическая культура***	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2	Развитие речи и художественная литература.	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Казахский язык.	-	один раз в неделю	один раз в неделю
	Казахский язык***	-	ежедневно	ежедневно
3	Основы грамоты.	-	-	-
4	Сенсорика/ Основы математики.	ежедневно	ежедневно	ежедневно
5	Ознакомление с окружающим миром.	ежедневно	ежедневно	ежедневно
6	Рисование.	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Лепка.	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Аппликация.	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Конструирование.	ежедневно	ежедневно	ежедневно
7	Музыка.	один раз в неделю	один раз в неделю	два раза в неделю
	Музыка***	ежедневно	ежедневно	ежедневно
8	Специальная коррекционная деятельность*****	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Рабочий учебный план
для детей дошкольного возраста
(дети 5-ти лет) на 2023-2024 учебный год**

КГУ «Сосновская средняя общеобразовательная школа»
отдела образования Щербактинского района
управления образования Павлодарской области

МЦ «Домовенок» (разновозрастная группа с русским языком обучения)

№ п/п	*Организованная деятельность/Детская деятельность	Периодичность проведения в неделю	Нормативная нагрузка в неделю
1	Физическая культура		3 часа
	Физическая культура**	ежедневно	
2	Развитие речи		2 часа
	Художественная литература		2 часа
	Коммуникативная деятельность	ежедневно	
	Казахский язык		2 часа
	Казахский язык***	ежедневно	
3	Основы грамоты		3 часа
	Коммуникативная, познавательная деятельность	ежедневно	
4	Основы математики		3 часа
	Познавательная, исследовательская деятельность	ежедневно	
5	Ознакомление с окружающим миром		2 часа
	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность	ежедневно	
6	Рисование		1 час
	Лепка		
	Аппликация		
	Конструирование		
	Творческая, изобразительная деятельность	ежедневно	
7	Музыка		2 часа
	Музыка****	ежедневно	
	Итого		20 часов

Рабочий учебный план
на 2023–2024 учебный год
КГУ «Сосновская средняя общеобразовательная школа»
отдела образования Щербактинского района
управления образования Павлодарской области
(дети 5-ти лет с русским языком обучения)
(предшкольный класс школы)

№	Виды организованной деятельности	Количество ОУД в неделю	Количество ОУД в год
1	Физические качества	3	102
	Физическая культура	3	102
2	Коммуникативные навыки	9	306
	Развитие речи	2	68
	Художественная литература	2	68
	Основы грамоты	3	102
	Казахский язык	2	68
3	Познавательные и интеллектуальные навыки	3	102
	Основы математики	3	102
4	Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	3	102
	Рисование	1	8,5
	Лепка		8,5
	Аппликация		8,5
	Конструирование		8,5 34
	Музыка	2	68
5	Социально – эмоциональные навыки	2	68
	Ознакомление с окружающим миром	2	68
	Продолжительность организованной учебной деятельности	20 – 25 минут	
	Объём недельной учебной нагрузки	20	
	Общий объём организованной учебной деятельности	20	680

1.Использование современных технологий

Таблица 5.1

№ п/п	Название
1	Методика рассказа по картинке (мнемотаблицы)
2	Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы; подвижные и спортивные игры; оздоровительный бег, ОРУ на свежем воздухе
3	Логоритмика: · упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции; · речевые упражнения без музыкального сопровождения; · упражнения, формирующие чувство музыкального темпа; · ритмические упражнения, пение; · упражнения на развитие мелкой моторики.
4	Психогимнастика: релаксация, бодрящая гимнастика.
5	Артикуляционная: дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, самомассаж
8	ИКТ технология: презентации, слайды, развивающие мультфильмы, обучающие цифровые пособия.
9	Игровые технологии (педагогические игры)

5.2 Оценка знаний воспитанников

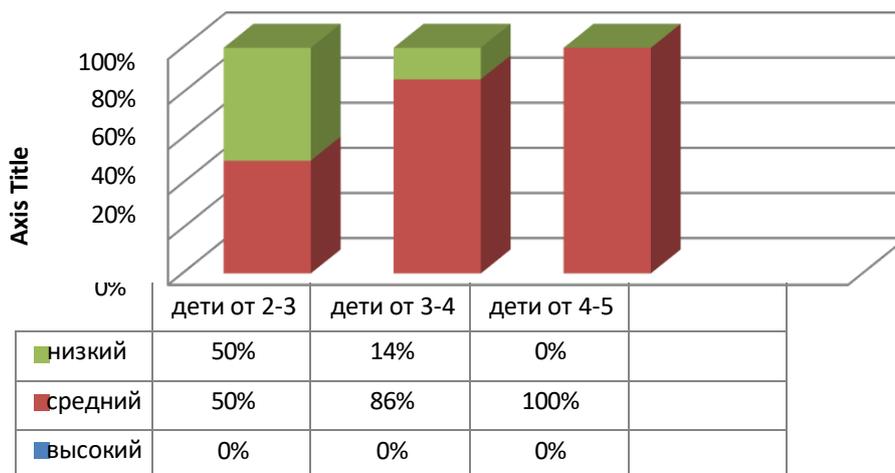
Строгое выполнение системы требований к психолого-педагогическим основам воспитания и обучения детей в детском саду является обязательным показателем усвоения воспитанниками программы Государственного стандарта дошкольного образования РК. Стандарт задает правила организации педагогического процесса, определяет роль и место его участников, регулирует систему отношений дошкольной организации с семьей и сообществом.

Уровень сформированности умений и навыков детьми — показатель качества выполнения ГОСО ДВО

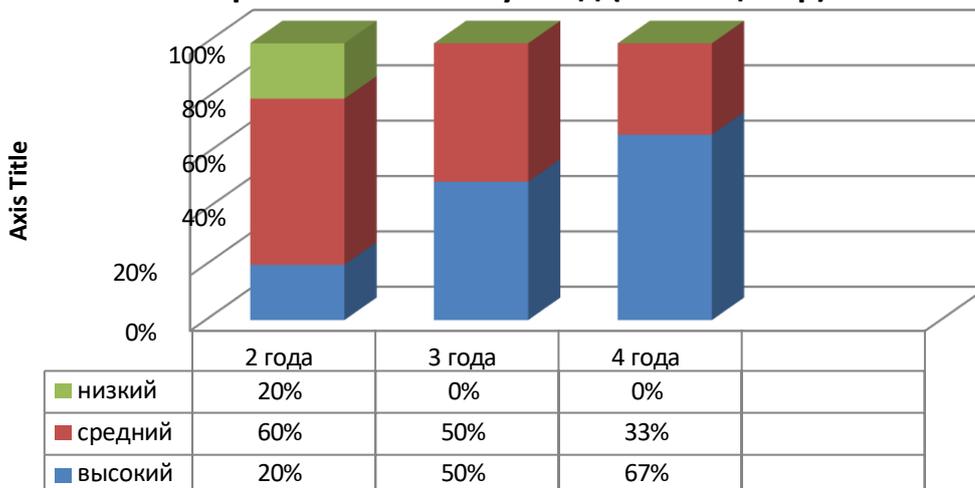
Диагностика уровня усвоения ребенком Программы проводится на основе Методических рекомендаций по проведению мониторинга развития умений и навыков детей по усвоению содержания Типовой программы (Астана, от 28 сентября 2020) на 2021-2022 гг. И стартовый мониторинг на 2022-2023 учебный год, разработанных на базе Республиканского центра «Дошкольное детство» Министерства образования и науки Республики Казахстан. Промежуточный и итоговый мониторинг в 2022-2023 учебном году проводился в соответствии с методическими рекомендациями по организации и проведению мониторинга развития умений и навыков у детей дошкольного возраста от 5 января 2023 года.

Педагогические работники при проведении мониторинга придерживаются единого подхода к внедрению Системы индикаторов по отслеживанию развития, умений и навыков детей в дошкольных организациях. Используемые методики диагностики педагогами отвечают требованиям обновленного содержания нормативных документов в сфере дошкольного образования. Проводимые мониторинговые исследования являются эффективным инструментом анализа различных сторон воспитательно-образовательного процесса.

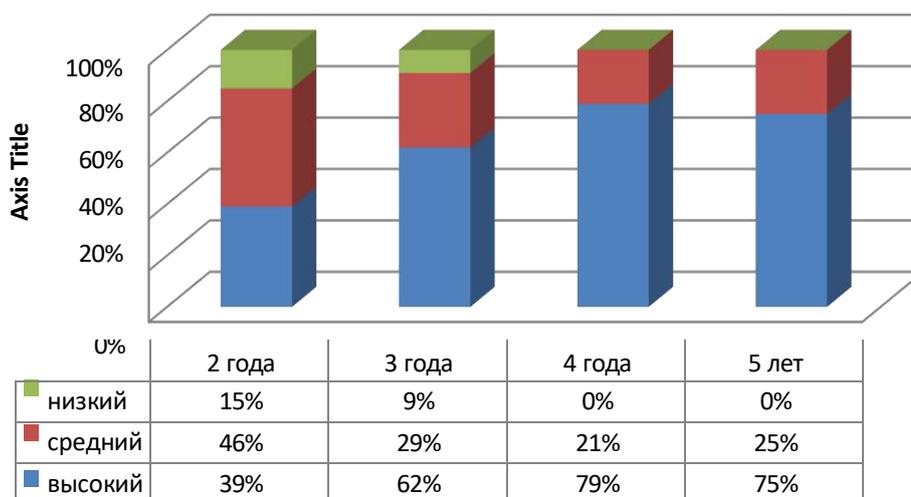
мониторинг 2021 - 2022 уч.год (мини-центр)



мониторинг 2022 - 2023 уч.год (мини-центр)



мониторинг 2023-2024 уч.год (мини-центр)





Выводы:

1. Мониторинг умения и навыков у дошкольников проводится во всех возрастных группах в соответствии с Методическими рекомендациями по проведению мониторинга умений и навыков дошкольников с использованием программы EXEL.
2. Критериями оценки уровня умений и навыков являются ожидаемые результаты по каждому образовательному разделу Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.
3. Результаты вносятся в листы наблюдения по пяти образовательным областям

«Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество» и «Социум».

4. Коррекционные мероприятия по выявленным проблемным зонам вносятся в индивидуальные карты развития дошкольников, в соответствии с которыми педагогами планируется индивидуальная работа.
5. Показатели итогового мониторинга свидетельствуют о том, что педагогами ведется планомерная, систематическая работа по освоению дошкольниками Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения и программ вариативного компонента.
6. Педагог-специалист проводит мониторинг в соответствии со специальными программами, где критериями для оценки умений и навыков являются ожидаемые результаты.
7. Проблемные зоны фиксируются в индивидуальных картах обследования, в соответствии с которыми педагогами в циклограммах планируется индивидуальная работа.
8. Показатели положительной динамики по мониторингу доказывают эффективность используемых педагогами методик, технологий, методов воспитания и обучения.

5.3 Участие детей в конкурсах

2021-2022 г – в **районном** конкурсе «Бүлдіршін» 2 место (Ширяева Айнур), республиканский конкурс «Шымырлық пен шеберлік күні» 2 место в **областном этапе** и 3 место в **республиканском** (Хибат Бекмұрат)

2022-2023 – участвовали в **республиканской дистанционной олимпиаде**, где 3 наших воспитанника заняли 1 место (Перфильев Матвей, Педына Матвей и Хибат Бекмұрат)

Приняли активное участие в республиканском конкурсе поделок «Әке көрген оқ жонар, ана көрген тон пішер», где в **областном этапе** наш воспитанник Педына Матвей совместно с мамой заняли 3 призовое место.

Участвовали в республиканском конкурсе по организации книжного уголка в старшей группе «Книжный калейдоскоп», где на **районном** этапе наш мини-центр занял 2 призовое место.

Участвовали в республиканском конкурсе «Мен зерттеушімін», где наш воспитанник Хибат Бекмұрат в **областном этапе** победил в номинации «Креативті жұмыс»

В районном творческом конкурсе «Бүлдіршін-23» наш воспитанник Шмидт Эльдар занял 1 призовое место, а в **областном конкурсе** - 2 призовое место.

2023 – 2024г. – участие в республиканском конкурсе ко Дню языков народов Казахстана «Қазақша қалай, балақай», участие в республиканском конкурсе «Әжем, анам және мен», участие в челлендже «Барлығына рақмет», посвященный Дню благодарности. В **районном** творческом конкурсе «Бүлдіршін-24» наш воспитанник Ахметдинов Наиль занял 2 место.

Задачи и направления воспитательной работы

1. Развиваются традиции детского учреждения, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников.
2. Развиваются физические возможности личности, формируются прочные основы нравственного и здорового образа жизни.
3. Активизируется работа по изучению уровня воспитанности дошкольников.
4. Активизируется участие детей в конкурсах разного уровня.

5. Укрепляется взаимодействие семьи и мини-центра, повышается качество педагогического просвещения родителей, через заседания «Школы мам и пап», родительские собрания, консультации и т.д.

6. Продолжается работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

Воспитание обучающихся в нашем мини-центре, осуществляется в процессе обучения и вне занятий. В свободной деятельности преобладают активные игровые формы, праздники, развлечения. Существует система традиционных мероприятий. Воспитательный процесс в мини-центре организован в соответствии с программой воспитательной системы и основными целями и задачами, стоящими перед педагогическим коллективом.

5.2 Преемственность со школой

Работа педагогического коллектива мини-центра, школы и семьи – это целостный процесс, обеспечивающий полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребёнка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. В мини-центре создана система непрерывного и преемственного обучения и воспитания, которая имеет конкретные воспитательные и развивающие цели.

Целью работы является осуществление организационно-педагогической работы сотрудничество с педагогическим коллективом школы, совершенствование уровня образования с новыми подходами к формам и методам. Выработка стиля взаимодействия детей и взрослых, постепенная адаптация детей к школьной жизни. Были организованы и осуществлены следующие мероприятия по работе со школой:

- Совместное проведение различных мероприятий среди воспитанников мини-центра и предшкольного класса;
- Проведение совместных акций среди воспитанников мини-центра и учеников начальных классов;
- Совместные прогулки

Цель: вызвать интерес к школьному обучению, познакомить с традициями школы.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Выпускники мини-центра достаточно успешно переходят в условия новой жизненной ситуации, адаптируются в школе, чувствуют себя в коллективе класса комфортно. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывам учителей школы, выпускники нашего мини-центра успешно осваивают программы, уровень подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам.

Вывод: Дошкольное учреждение располагает необходимым учебно-педагогическим потенциалом, имеет достаточную учебно-материальную базу для осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с нормативными документами в области образования, созданы условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. Нормы программного материала по всем образовательным областям выполнены.

Блок 6. Обеспечение здоровьесберегающих условий

6.1 Анализ состояния здоровья дошкольника:

В школе один класс дошкольной подготовки и одна разновозрастная группа детей двух, трёх и четырёхлетнего возраста. Общее санитарное состояние учреждения соответствует требованиям Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка» СанПиН РК от 23.03.2018г. № 127: питьевой, световой, воздушный режим соответствует нормам.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач нашего мини-центра.

У нас созданы условия для сохранения и укрепления детского здоровья (как телесного, так и духовного), приобщение детей к здоровому образу жизни, формирование основ физической культуры.

Важным и ответственным моментом в работе педагогического коллектива мы считаем прием малышей, создание условий для их адаптации к условиям дошкольного учреждения. Не все дети спокойно реагируют на изменение условий, поэтому стараемся помочь родителям приблизить организацию жизни детей в семье (питание, проведение сна и бодрствования и др.) к режиму дошкольного учреждения.

Очень важной является первая встреча с родителями будущих воспитанников. От того, как мы примем родителей ребенка, зависит первое впечатление о нашем мини-центре. В это же время рассказываем родителям, как лучше подготовить малыша к посещению детского учреждения. Педагоги рассказывают о трудностях периода адаптации, о том, что сроки привыкания детей к новым условиям зависят от индивидуальных особенностей их нервной системы, состояния здоровья, от того, как родители подготовят ребенка к новым условиям. Такая беседа, на наш взгляд, необходима.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в мини-центре используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. В течение всего учебного года педагогическим коллективом совместно с медицинской службой ведется работа по воспитанию у дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни, внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс. С этой целью ежемесячно осуществлялся мониторинг здоровья детей, активно пропагандировались занятия физкультурой и спортом, различные методики оздоровления детей. При анализе заболеваемости воспитанников мини-центра следует принимать во внимание медицинские карты детей, контрольные карты диспансерного наблюдения, паспорт здоровья и другие отчетные документы, составляемые на основании осуществляемого мониторинга. Ежегодно изучаем группы здоровья детей по всем возрастным группам. За оцениваемый период наблюдаются следующие показатели:

6.2 Сравнительный анализ по группам здоровья (мини-центр)

Таблица 6.2

Год	Группа здоровья				IV группа здоровья
	Всего детей	I группа	II группа (часто болеющие)	III группа (диспансерный учёт)	
2021-2022	15	15 (100%)	0 (0%)	-	-
2022-2023	15	13 (87%)	2 (13%)	-	-
2023-2024	12	9 (75%)	2 (17%)	-	1 (8%)

По данным таблицы видно, что за последние годы число детей с 2 группой здоровья немного увеличилось

Ежемесячно медицинской сестрой Баскаль Е.Н. ведется сбор учетно-отчетных данных по группам с обязательным выделением множественных показателей заболеваемости (количество заболевших, тип патологии, длительность диспансерного наблюдения).

6.3 Сравнительный анализ по видам заболеваемости (мини-центр)

Таблица 6.3

Года	ОРВИ	Ангина	Пневмония	Бронхит	Ветряная оспа	Прочие заболевания	Итого
2021-2022	11	27	0	11	0	10	59
2022-2023	7	18	0	10	0	5	40
2023-2024	1	24	0	13	0	1	39

По структуре заболеваний на первом месте остаются заболевания органов дыхания. Среди данного вида заболеваний уменьшилось количество заболеваний ОРЗ, ОРВИ.

Особое внимание в режиме дня мы уделяем проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.

1.1 Организация питания

Контроль за организацией питания осуществляется медсестрой Баскаль Е.Н. В мини-центре организовано трехразовое питание согласно 10-ти часового пребывания детей. Предшкола питается в обеденное время. Наборы помещений пищеблока определены в соответствии с типовым проектом. На пищеблоке имеется все необходимое технологическое оборудование. Все оборудование в рабочем состоянии. Для хранения скоропортящихся продуктов есть холодильные шкафы, где четко определены места для хранения разных видов продуктов, условия хранения и сроки реализации выполняются в соответствии с «Санитарно – гигиеническими требованиями к условиям хранения и срокам реализации скоропортящихся пищевых продуктов», в холодильниках установлены термометры. Соблюдается товарное соседство.

Организация питания немаловажный компонент в системе

жизнедеятельности детского учреждения.

В мини-центре имеется перспективное меню, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. Медсестра Баскаль Е.Н., систематически контролирует приготовление пищи, объём продуктов, Контроль ведется медицинским работником, а также администрацией школы.

Разнообразие блюд достигается путем расширения ассортимента продуктов и приготовления разных вариантов блюд. В осеннее-весенний периоды, в целях профилактики гиповитаминоза, проводится искусственная витаминизация холодных напитков аскорбиновой кислотой, лимонами, фруктами.

В соответствии с постановлением акимата Павлодарской области «О внесении изменений и дополнений в постановление акимата Павлодарской области от 20 декабря 2018 года № 443/7 «О реализации решения Павлодарского областного маслихата (XXVI сессия, VI созыв) от 13 декабря 2018 года № 288/26 «Об областном бюджете на 2019-2021 годы» дети из многодетных и малообеспеченных семей питаются бесплатно.

Вывод: в ДО разработан план оздоровительных мероприятий и система закаливающих процедур. По состоянию здоровья в мини-центре выделены группы здоровья детей. Организовано трехразовое питание согласно 10-ти часового пребывания детей. Систематически осуществляется контроль за качеством питания, витаминизацией блюд и закладкой продуктов.

Блок 7. Учебно-материальные активы

Состояние материально-технической базы мини-центра соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

На территории школы существует 1 открытая площадка для мини-центра и предшколы, оснащенная детским игровым оборудованием.

Оформление групповых помещений мини-центра и предшкольного класса отвечает современным требованиям, ведётся на двух языках, выдержано в едином стиле, имеются информационные стенды для родителей.

7.1 Показатель квадратуры на одного ребенка (мини-центр)

Таблица 7.1

№	Показатели	Площадь
1	Площадь групповой комнаты на одного ребенка	4,2
2	Площадь спальной комнаты на одного ребенка	4,2
3	Площадь приемной на одного ребенка	0,6

Площади основных помещений ДО соответствуют Санитарным нормам.

7.2 Рациональное использование помещений

Таблица 7.2

№	Направления	Помещения
1.	Медицинское обслуживание	Медицинский кабинет в школе
2.	Организация питания	Пищеблок
3.	Обеспечение жизнедеятельности детей	Групповые комнаты – 1 Классная комната - 1 Спальня – 1 Столовая - 1 Туалетная комната – 2 Приемная – 1 Открытая игровая площадка – 1

7.3 Оснащение предметно - развивающей среды

Все игровое пространство в мини-центре распределено на зоны для творческой деятельности, уединения и много другого, а также имеются различные материалы, игры, игрушки и оборудование;

Предметно-пространственная развивающая среда в мини-центре обеспечивает реализацию Типовой учебной программы; соответствует возрасту детей; доступна для воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (оборудованы уголки уединения и зоны отдыха и т.д.)

- насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей.

При составлении предметно - развивающей среды соблюдаются следующие требования: гигиенические, психолого – педагогические, гендерный подход, эстетические, а также соответствуют ведущим характеристикам предметно - развивающей среды, таким как функциональность, комфортность, безопасность и обеспечение богатства сенсорных впечатлений, самостоятельной индивидуальной детской деятельности и возможности для исследования.

Для конструирования предметно – развивающей среды в используется разнообразие тематики материалов, оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением; вариативность; возможность разнообразного использования различных составляющих предметно – развивающей среды; педагогическая целесообразность, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно – развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Пространство групп организовано в виде игровых уголков, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей

детей.

В игровой комнате имеются центры развития: уголок для сюжетно-ролевых игр, книжный уголок, центр для настольно – печатных игр, уголок природы (наблюдений за природой и для экспериментальной деятельности), игровой уголок для игр со строительным материалом, уголок для мальчиков, уголок для девочек, уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной, чтения книг. А также имеется мебель для сюжетно- ролевых игр: кухня, парикмахерская, магазин, больница.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Организованная предметно – развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет детям свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка и обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Мебель в группе подобрана и расположена в соответствии с санитарными требованиями.

Согласно программе обучения и воспитания имеется большой набор дидактических игр, демонстрационный материал, различные картотеки, пособия, развивающие игры, различные виды театра, книги, оборудование к сюжетно-ролевым играм, сюжетные многоплановые картинки, предметные картины: «Времена года», «Животные», «Растения», «Профессии», «Транспорт», «Посуда», пейзажные картины, иллюстрации о труде взрослых, и т.д.

В спортивном уголке имеются гимнастическая стенка, материалы и оборудование для двигательной активности, атрибуты для подвижных игр, «Дорожки здоровья» и т.д.

Педагоги мини-центра и дошколы располагают дидактическим и демонстрационным материалом, настольными и развивающими играми, научной, художественной литературой.

7.1 Библиотечно-информационное обеспечение педагогического процесса

Учебно-методический ресурс представлен на бумажных и цифровых носителях, аудио и видео CD дисках.

Адрес электронной почты sosnovka@cherbroo.edu.kz

Таблица 7.4

	Общее число книг	Из них на казахском языке	Методическая и педагогическая литература	Художественная литература
Мини-центр	310	33	43	234
Предшкола	208	31	23	154

Библиотечный фонд в недостаточной мере обеспечен справочной, методической, энциклопедической литературой, как для детей, так и для педагогов. Недостаточно методической и детской литературы на государственном языке.

Вывод: Предметно-пространственная развивающая среда, стимулирующая познавательное развитие и активность детей в различных

видах деятельности, способствующая целостному гармоничному развитию ребенка.

Анализ результатов опроса участников образовательного процесса по определению уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами

Приложение 7

Анализ результатов опроса педагогов.

№	вопросы	полностью согласен	согласен	полностью не согласен	не согласен
1	Работа дошкольной организации соответствует требованиям времени, проходит в режиме инноваций	75%	25%		
2	Созданы условия для педагогов для активного участия в образовательном процессе и повышения квалификации	62%	38%		
3	Педагоги получают эффективную методическую помощь	50%	50%		
4	Педагоги получают эмоционально-психологическую поддержку	37%	50%		13%
5	Созданы условия для организации качественного процесса обучения и воспитания	25%	62%		13%
6	Созданы условия для своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогами	50%	50%		
7	Условия труда соответствуют требованиям Трудового кодекса Республики Казахстан	38%	62%		
8	Стиль работы администрации способствует саморазвитию и самоутверждению педагогов	25%	75%		
9	Прослеживается эффективная работа по предупреждению и разрешению конфликтов между воспитанниками, родителями, педагогами	38%	62%		
10	Учебно-материальная база способствует созданию условия для развития воспитанников	25%	75%		
11	В коллективе благоприятный морально-психологический климат	38%	62%		
12	Качество питания соответствует требованиям и является сбалансированным для детей дошкольного возраста	50%	37%		13%
13	Коллеги дружелюбны и всегда готовы помочь	25%	75%		
14	Создана база учебно-методических и технических средств для проведения качественного процесса обучения	13%	75%		12%

15	Созданы условия для профессионального и творческого роста каждого педагога	100%			
16	Администрация дошкольной организации применяет в работе поощрения педагогов	13%	62%		25%
17	Родители удовлетворены работой педагогов группы	38%	62%		
18	В дошкольной организации установлено правило - для проверяющих собирались денежные средства		13%	37%	50%
19	Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о дошкольной организации или дать предложения, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь.	0%	0%	0%	0%
		От 80% до 100% респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания.			
https://t.me/+L1H6Mg0RsE4NiEv					

Директор
КГУ «Сосновская СОШ»



Буменова Г.М.

Анализ результатов опроса родителей

№	вопросы	полностью согласен	согласен	полностью не согласен	не согласен
1	Ваш ребенок с удовольствием идет в (мини-центр, класс дошкольной подготовки)	54%	46%		
2	В группе благоприятная атмосфера для обучения и жизнедеятельности ребенка	69%	31%		
3	Вы удовлетворены деятельностью педагогов группы	62%	38%		
4	Вы удовлетворены деятельностью других специалистов дошкольной организации (педагог казахского языка, педагог-психолог)	54%	46%		
5	Педагоги соблюдают нормы этики, педагогический такт и справедливость в отношениях с детьми	54%	46%		
6	Отмечаете ли вы развитие вашего ребенка	62%	38%		
7	Обучающая и воспитательная работа дошкольной организации способствует подготовке ребенка к школе	54%	46%		
8	Питание детей соответствует требованиям и является сбалансированным для детей дошкольного возраста	61%	31%		8%
9	Вы удовлетворены качеством информации об успехах и поведении ребенка	77%	23%		
10	С родителями группы проводится консультативная помощь в вопросах развития, воспитания и обучения вашего ребенка специалистами дошкольной организации: медицинским работником, психологом, учителем казахского или другого языка, музыкальным руководителем и др.	69%	23%		8%
11	Вы довольны организацией работы детского сада (мини-центра)	77%	23%		
12	Оказываете ли вы материальную помощь дошкольной организации	8%	0%	54%	38%
13	Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о дошкольной организации или дать предложения по улучшению деятельности дошкольной организации, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь.	0%	0%	0%	0%
		От 87% до 100% респондентов удовлетворены уровнем подготовки воспитанников			
https://t.me/+WroZhTS74p9mY2Zi					

Директор
КГУ «Сосновская СОШ»



Букенова Г.М.

Опрос родителей	https://t.me/+WroZhTS74p9mY2Zi
Опрос сотрудников ДО	https://t.me/+L1H6Mg0RsE4NjEy

Вывод: В анкетировании приняли участие 11 родителей, что составляет 79% от общего количества.

Не участвовали в анкетировании - 3 родителя, что составляет 21% от общего количества родителей.

По опросу родителей сделаны следующие выводы:

Результаты анкетирования указывают на компетентность родителей в вопросах развития их детей. Результаты удовлетворенности родителей уровнем подготовки воспитанников следует считать позитивными.

Опрос педагогов показал высокий уровень удовлетворенности созданными условиями для качественного обучения и воспитания.

(Прилагаются результаты анкетирования родителей детей мини-центра и предшкольного класса).

Выводы по результатам самооценки:

На основании аналитических материалов, комиссия по самооценке мини-центра пришла к выводу:

1. В мини-центре «Домовенок» и предшкольном классе при КГУ «Сосновская средняя общеобразовательная школа» создана благоприятная обстановка для воспитания и обучения детей дошкольного возраста, организация учебно-воспитательного процесса соответствует ГОСО.
2. Мини-центр и предшкола укомплектованы педагогическими кадрами, согласно штатного расписания на предыдущие годы и текущий учебный год, вакантных мест нет. Имеется план переподготовки педагогических кадров, составлен график прохождения плановой аттестации.
3. Предметно-пространственная развивающая среда, стимулирующая познавательное развитие и активность детей в различных видах деятельности, способствующая целостному гармоничному развитию ребенка, соответствует требованиям ГОСО РК.

Дошкольная организация располагает необходимым учебно- педагогическим потенциалом, имеет достаточную учебно-материальную базу для осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с нормативными документами в области образования, создана благоприятная предметная среда для всестороннего развития ребёнка. Таким образом, результаты самооценки ДО подтверждают соответствие предоставляемых образовательных услуг общим требованиям ГОСО